**QUESTIONNAIRES**

Questionnaire TDA/H, TOP du DSM-5

Questionnaires de Baron-Cohen

Questionnaire sur les difficultés d’apprentissage

**NOM Prénom Age**

**Merci de surligner les éléments (ou cocher pour les questionnaires suivants), d’enregistrer le ficher**

**et de le retourner par mail à** sebastien.vaumoron@gmail.com**. Une version remplie par les parents, une par l’enfant/adolescent, et si possible une par le/les enseignants pour seulement les pages 1 à 4.**

|  |
| --- |
| **TDA/H 1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d’étourderie dans ses travaux scolaires** |
| ❑ Erreurs d’étourderie lors du travail scolaire❑ Erreurs parce qu’il ne lit pas les questions correctement❑ Ne répond pas à des questions parce qu’il ne les lit pas correctement❑ Ne répond pas aux questions posées au verso d’un contrôle/devoir ❑ Les autres font remarquer que le travail n’était pas soigné❑ Ne vérifie pas ses réponses dans les devoirs scolaires❑ Besoin de trop de temps pour mener à leur terme des tâches minutieuses ou comportant de nombreux détails |
| **TDA/H 2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux** |
| ❑ Du mal à maintenir l’attention lors du travail scolaire❑ Du mal à maintenir l’attention sur un jeu\*❑ Facilement distrait❑ Du mal à se concentrer\*❑ Besoin d’un environnement structuré pour ne pas être distrait❑ Rapidement ennuyé dans des activités\*\*A moins que le patient trouve le sujet particulièrement intéressant (par exemple, ordinateur ou construction de légos) |
| **TDA/H 3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu’on lui parle personnellement** |
| ❑ Ne sait plus ce que les parents/enseignants ont dit❑ Rêveur ou préoccupé❑ N’écoute qu’avec un contact visuel ou lorsque le ton est élevé❑ Doit souvent être interpelé❑ Les questions doivent être répétées |
| **TDA/H 4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires** |
| ❑ Du mal à suivre les instructions❑ En difficulté lorsque les tâches comprennent plusieurs étapes successives❑ Ne termine pas les choses❑ Ne termine pas les devoirs ou ne les rend pas❑ Besoin d’un environnement structuré pour pouvoir terminer les tâches |
| **TDA/H 5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités** |
| ❑ Du mal à être prêt à temps❑ Chambre ou bureau en désordre❑ Du mal à jouer seul❑ Du mal à planifier des tâches ou ses devoirs❑ Fait les choses de manière confuse❑ Arrive en retard❑ Faible conscience du temps❑ Du mal à s’occuper seul |
| **TDA/H 6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu** |
| ❑ Évite des devoirs ou aversion pour les devoirs❑ Lit peu de livres ou n’aime pas lire à cause de l’effort mental❑ Évite des tâches qui demandent beaucoup de concentration❑ Déteste les sujets scolaires qui demandent beaucoup de concentration❑ Remet à plus tard les tâches ennuyeuses ou difficiles |
| **TDA/H 7. Perd/égare/oublie souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)** |
| ❑ Perd/égare l’agenda, les stylos, les affaires de sport ou d’autres choses❑ Égare des jouets, habits ou devoirs scolaires❑ Perd beaucoup de temps à chercher des choses❑ Panique si des gens ont changé des choses de place❑ Les parents et/ou les enseignants font remarquer qu’il a perdu des choses |
| **TDA/H 8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes**  |
| ❑ En classe, il regarde souvent dehors❑ Facilement distrait par des bruits ou des événements❑ Du mal à reprendre les choses après avoir été distrait |
| **TDA/H 9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne et scolaire** |
| ❑ Oublie des rendez-vous ou des consignes❑ On doit souvent lui rappeler les choses❑ S’arrête en chemin parce qu’il a oublié ce qu’il devait faire❑ Oublie d’apporter des affaires scolaires, mots à faire signer, documents❑ Oublie des choses à l’école ou chez des amis |
| **TDA/H 10. Remue souvent les mains ou les pieds, se tortille sur son siège** |
| ❑ Les parents disent souvent des choses comme « tiens-toi tranquille »❑ Remue les jambes❑ Tape avec un stylo ou joue avec un objet❑ Tortille les cheveux ou ronge les ongles❑ Incapable de rester assis de façon relaxée❑ Capable de contrôler l’agitation mais cela le stresse |
| **TDA/H 11. Se lève souvent en classe alors qu’il devrait rester assis** |
| ❑ Se lève souvent pendant les repas ou en classe❑ Reste assis en classe ou pendant les repas mais trouve très difficile ❑ On lui dit souvent de rester assis❑ Trouve une excuse pour pouvoir se lever, marcher |
| **TDA/H 12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié** |
| ❑ Court toujours❑ Grimpe sur les meubles ou saute sur les fauteuils❑ Monte aux arbres❑ Se sent agité à l’intérieur |
| **TDA/H 13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs** |
| ❑ Fait du bruit en jouant ou en classe❑ Incapable de regarder la TV ou un film tranquillement❑ On lui demande souvent de se calmer ou d’être plus tranquille❑ Se met rapidement en avant en public |
| **TDA/H 14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s’il était monté sur des ressorts** |
| ❑ Constamment occupé❑ Remarqué par son activité en classe ou à la maison❑ Déborde d’énergie❑ Toujours sur la brèche, monté sur ressorts |
| **TDA/H 15. Parle souvent trop** |
| ❑ Connu comme une « moulin à paroles »❑ Les enfants ou les enseignants lui demandent souvent le silence❑ Les bulletins scolaires mentionnent souvent des bavardages❑ Puni pour avoir trop parlé❑ Gêne le travail scolaire des autres en parlant trop❑ Ne laisse par les autres parler dans une conversation |
| **TDA/H 16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n’est pas encore entièrement posée** |
| ❑ Dit les choses sans réfléchir❑ Veut être le premier à répondre aux questions en classe❑ Donne la première réponse qui lui vient à l’esprit❑ Interrompt les autres avant que les phrases soient finies❑ Blesse verbalement (manque de tact) |
| **TDA/H 17. A souvent des difficultés pour attendre son tour** |
| ❑ Du mal à attendre son tour dans les sports ou les jeux❑ Du mal à attendre son tour en classe❑ Toujours le premier à parler ou agir❑ Rapidement impatient❑ Traverse la route sans regarder❑ Veut être le premier à monter dans la voiture, à entrer dans la maison à être servi etc.  |
| **TDA/H 18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : intervient dans les conversations ou dans les jeux)** |
| ❑ S’immisce dans les jeux des autres❑ Interrompt les conversations des autres❑ Réagit sur tout❑ Incapable d’attendre |
|  |
| **TROUBLE D’OPPOSITION & DE PROVOCATION** | JamaisRarement | Un peu | Moyen | Beaucoup |
| TOP 1. Se met souvent en colère |  |  |  |  |
| TOP 2. Conteste souvent ce que disent les adultes |  |  |  |  |
| TOP 3. S’oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes |  |  |  |  |
| TOP 4. Contrarie souvent les autres délibérément |  |  |  |  |
| TOP 5. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite |  |  |  |  |
| TOP 6. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres |  |  |  |  |
| TOP 7. Est souvent fâché et plein de ressentiment |  |  |  |  |
| TOP 8. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger) |  |  |  |  |

**Difficultés scolaires**

|  |
| --- |
| **Lecture** |
| **Ecriture** |
| **Mathématiques : algèbre** |
| **Mathématiques : géométrie** |
| **Sciences (SVT)**  |
| **Sciences (physique)**  |
| **Langues étrangères**  |
| **Arts** |
| **Sport**  |
| **Technologie** |
| **Mémorisation** (listes de mots, poésies, tables, dates d’histoire cours, vocabulaire etc.)  |
| **Comportement**  |
| **DIVERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SYNDROME D’ASPERGER**SA 37, GT 18 | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 1 | Mon enfant préfère faire des choses avec d’autres que tout seul. |  |  |  |  |
| 2 | Mon enfant préfère faire les choses toujours de la même façon, encore et encore. |  |  |  |  |
| 3 | Si mon enfant essaie d’imaginer quelque chose, il/elle trouve très facile de s’en faire une image dans sa tête. |  |  |  |  |
| 4 | Mon enfant est souvent absorbé dans une chose qu’il/elle perd de vue les autres choses. |  |  |  |  |
| 5 | Mon enfant remarque souvent de petits bruits que les autres ne remarquent pas. |  |  |  |  |
| 6 | Mon enfant remarque habituellement les plaques minéralogiques des voitures, ou d’autres informations du même genre. |  |  |  |  |
| 7 | On lui dit souvent à mon enfant qu’il/elle n’est pas poli, même quand il/elle pense être poli. |  |  |  |  |
| 8 | Quand mon enfant lit une histoire, il/elle peut imaginer facilement à quoi pourraient ressembler les personnages. |  |  |  |  |
| 9 | Mon enfant est fasciné/e par les dates. |  |  |  |  |
| 10 | Dans un groupe de gens, mon enfant peut facilement suivre les conversations de plusieurs personnes.  |  |  |  |  |
| 11 | Mon enfant est à l’aise dans les situations sociales. |  |  |  |  |
| 12 | Mon enfant a tendance à remarquer les détails que les autres ne remarquent pas.  |  |  |  |  |
| 13 | Mon enfant irait plus volontiers dans une bibliothèque que dans une fête. |  |  |  |  |
| 14 | Mon enfant trouve facile d’inventer des histoires.  |  |  |  |  |
| 15 | Mon enfant est plus fortement attiré par les personnes que par les choses.  |  |  |  |  |
| 16 | Mon enfant a tendance à avoir des centres d’intérêts très marqués, et il/elle devient très nerveux quand il/elle ne peut pas s’y consacrer. |  |  |  |  |
| 17 | Mon enfant aime papoter. |  |  |  |  |
| 18 | Quand mon enfant parle, il n’est pas toujours facile pour les autres de placer un mot.  |  |  |  |  |
| 19 | Mon enfant est fasciné/e par les nombres.  |  |  |  |  |
| 20 | Quand mon enfant lit une histoire, il/elle a du mal à deviner les intentions des personnages.  |  |  |  |  |
| 21 | Mon enfant n’aime pas spécialement lire de la fiction (BD, romans…). |  |  |  |  |
| 22 | Mon enfant trouve difficile de se faire de nouveaux amis. |  |  |  |  |
| 23 | Mon enfant remarque tout le temps des régularités dans les choses (motifs répétés, séquences régulières…).  |  |  |  |  |
| 24 | Mon enfant irait plus volontiers au théâtre que dans un musée.  |  |  |  |  |
| 25 | Mon enfant n'est pas contrarié(e) si ses habitudes quotidiennes sont bousculées. |  |  |  |  |
| 26 | Souvent mon enfant trouve qu'il/elle ne sait pas comment entretenir une conversation. |  |  |  |  |
| 27 | Mon enfant trouve facile de "lire entre les lignes" quand quelqu'un lui parle. |  |  |  |  |
| 28 | Habituellement, mon enfant se concentre plus sur l'ensemble que sur les petits détails. |  |  |  |  |
| 29 | Mon enfant n'est pas très fort(e) pour se rappeler des numéros de téléphone. |  |  |  |  |
| 30 | En général, mon enfant ne remarque pas les petits changements dans une situation ou dans l'apparence d'une personne. |  |  |  |  |
| 31 | Mon enfant est capable de se rendre compte si quelqu'un qui l'écoute commence à s'ennuyer. |  |  |  |  |
| 32 | Mon enfant trouve facile de faire plus d'une chose à la fois. |  |  |  |  |
| 33 | Quand mon enfant parle au téléphone, il/elle a du mal à savoir quand c'est à lui de parler. |  |  |  |  |
| 34 | Mon enfant aime faire les choses spontanément (sans les planifier). |  |  |  |  |
| 35 | Mon enfant est souvent le dernier à comprendre une blague. |  |  |  |  |
| 36 | Mon enfant trouve facile de saisir les pensées ou les sentiments de quelqu'un juste en regardant son visage. |  |  |  |  |
| 37 | S'il y a une interruption, mon enfant peut se remettre très rapidement à ce qu'il/elle faisait avant. |  |  |  |  |
| 38 | Mon enfant est doué pour papoter. |  |  |  |  |
| 39 | On dit souvent à mon enfant qu'il/elle ressasse encore et encore les mêmes choses. |  |  |  |  |
| 40 | Quand mon enfant était petit, il/elle aimait jouer avec d'autres enfants à des jeux où l'on fait semblant. |  |  |  |  |
| 41 | Mon enfant aime rassembler des informations sur des catégories de choses (des types de voitures, d'oiseaux, de trains, de plantes, etc.). |  |  |  |  |
| 42 | Mon enfant trouve difficile d'imaginer comment ce serait d'être quelqu'un d'autre. |  |  |  |  |
| 43 | Mon enfant aime planifier soigneusement toutes ses activités. |  |  |  |  |
| 44 | Mon enfant aime les événements sociaux (anniversaire, mariage, etc.). |  |  |  |  |
| 45 | Mon enfant trouve difficile de saisir les intentions des gens. |  |  |  |  |
| 46 | Les situations nouvelles le/la rendent anxieux/se. |  |  |  |  |
| 47 | Mon enfant aime rencontrer de nouvelles personnes. |  |  |  |  |
| 48 | Mon enfant est bon/ne diplomate. |  |  |  |  |
| 49 | Mon enfant n'est pas très doué/e pour se rappeler les dates de naissance des autres. |  |  |  |  |
| 50 | Mon enfant trouve facile de jouer avec des enfants à des jeux où l'on fait semblant. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SA 14, GT 35 | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 1 | Mon enfant comprend facilement si quelqu’un veut participer à une conversation.  |  |  |  |  |
| 2 | Mon enfant a du mal à expliquer des choses qu’il/elle a comprises facilement à d’autres personnes qui ne les ont pas comprises du premier coup.  |  |  |  |  |
| 3 | Mon enfant aime beaucoup prendre soin des autres. |  |  |  |  |
| 4 | Mon enfant a du mal à savoir quoi faire dans un contexte social (en présence d’autres personnes).  |  |  |  |  |
| 5 | Mon enfant va souvent trop loin pour faire valoir son point de vue dans une conversation. |  |  |  |  |
| 6 | Cela ne dérange pas tellement mon enfant d’être en retard à un rendez-vous avec un ami.  |  |  |  |  |
| 7 | Les amitiés et les relations sont trop difficiles, alors mon enfant ne s’en préoccupe pas.  |  |  |  |  |
| 8 | Mon enfant a souvent du mal à évaluer si quelque chose est poli ou malpoli.  |  |  |  |  |
| 9 | Dans une conversation, mon enfant a tendance à se focaliser sur ses propres pensées plutôt que sur ce que son interlocuteur pourrait penser.  |  |  |  |  |
| 10 | Quand il/elle était petit/e, mon enfant aimait couper les vers de terre en morceaux pour voir ce qui se passait.  |  |  |  |  |
| 11 | Mon enfant peut vite comprendre si quelqu’un dit quelque chose, mais en fait veut dire autre chose. |  |  |  |  |
| 12 | Il est difficile pour mon enfant de comprendre pourquoi certaines choses contrarient tant les gens.  |  |  |  |  |
| 13 | Mon enfant arrive facilement à se mettre à la place de quelqu’un d’autre.  |  |  |  |  |
| 14 | Mon enfant est plutôt douté pour prédire comment quelqu’un va se sentir.  |  |  |  |  |
| 15 | Mon enfant repère rapidement quand quelqu’un se sent mal à l’aise dans un groupe.  |  |  |  |  |
| 16 | Si mon enfant dit quelque chose et que quelqu’un s’en trouve offensé, il/elle pense que c’est le problème de l’autre, pas le sien.  |  |  |  |  |
| 17 | Si quelqu’un demandait à mon enfant « est-ce que tu aimes ma coupe de cheveux ? », il répondrait sincèrement, même s’il/elle ne l’aime pas.  |  |  |  |  |
| 18 | Mon enfant ne peut pas toujours voir pourquoi quelqu’un aurait dû se sentir offensé par une remarque.  |  |  |  |  |
| 19 | Mon enfant n’est pas particulièrement troublé quand il voit des gens pleurer.  |  |  |  |  |
| 20 | Mon enfant est très direct, ce que certains prennent pour de la grossièreté alors que ce n’est pas intentionnel.  |  |  |  |  |
| 21 | Mon enfant ne trouve pas les situations sociales difficiles à comprendre.  |  |  |  |  |
| 22 | Mon enfant est plutôt doué pour comprendre ce que ressent les autres, et ce qu’ils pensent.  |  |  |  |  |
| 23 | Quand mon enfant parle avec d’autres gens, il/elle a tendance à parler des expériences des autres plutôt que des siennes.  |  |  |  |  |
| 24 | Mon enfant est troublé lorsqu’il voit un animal souffrir.  |  |  |  |  |
| 25 | Mon enfant est capable de prendre des décisions sans être influencé par les sentiments des gens.  |  |  |  |  |
| 26 | Mon enfant peut facilement dire si quelqu’un d’autre est intéressé ou ennuyé par ce qu’il/elle dit.  |  |  |  |  |
| 27 | Mon enfant est facilement troublé s’il/elle voit des gens souffrir au journal télévisé.  |  |  |  |  |
| 28 | Les amis de mon enfant lui parlent de leurs problèmes car ils disent qu’il/elle est très compréhensif/ve.  |  |  |  |  |
| 29 | Mon enfant peut sentir qu’il dérange, ou s’incruste même si on ne le lui dit pas.  |  |  |  |  |
| 30 | Mon enfant va parfois trop loin lorsqu’il/elle taquine les autres.  |  |  |  |  |
| 31 | Mon enfant manque souvent de tact, même s’il/elle ne voit pas toujours pourquoi.  |  |  |  |  |
| 32 | Si mon enfant voyait un inconnu dans un groupe, il/elle se dirait que c’est à lui de faire des efforts pour s’intégrer.  |  |  |  |  |
| 33 | En général, mon enfant reste distant du point de vue émotionnel lorsqu’il regarde un film.  |  |  |  |  |
| 34 | Mon enfant peut s’ajuster rapidement et intuitivement à l’état émotionnel d’une autre personne.  |  |  |  |  |
| 35 | Mon enfant peut facilement se faire une idée de ce dont une autre personne pourrait vouloir parler.  |  |  |  |  |
| 36 | Mon enfant peut dire di quelqu’un dissimule ses véritables émotions.  |  |  |  |  |
| 37 | Mon enfant ne décrypte pas de façon explicite les règles de la vie en société.  |  |  |  |  |
| 38 | Mon enfant est plutôt doué pour prédire ce que quelqu’un va faire.  |  |  |  |  |
| 39 | Mon enfant a tendance à s’impliquer émotionnellement dans les problèmes de ses amis.  |  |  |  |  |
| 40 | En général, mon enfant est capable de tenir compte du point de vue des autres même s’il n’est pas d’accord.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SA 28, GT 25 | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 1 | Mon enfant trouve très facile d’utiliser les horaires de bus, tram, même s’il y a plusieurs changements. |  |  |  |  |
| 2 | Mon enfant aime les magasins de musique ou les librairies car ils sont organisés de façon claire.  |  |  |  |  |
| 3 | Mon enfant n’aimerait pas organiser des évènements comme une fête.  |  |  |  |  |
| 4 | Quand on enfant lit quelque chose, il/elle remarque toujours si la grammaire est correcte.  |  |  |  |  |
| 5 | Mon enfant classe les gens selon des catégories (dans sa tête).  |  |  |  |  |
| 6 | Mon enfant a des difficultés à lire et comprendre une carte.  |  |  |  |  |
| 7 | Quand mon enfant regarde un pont, il ne s’intéresse pas à la façon dont il est construit.  |  |  |  |  |
| 8 | Mon enfant a des difficultés à apprendre à programmer un magnétoscope.  |  |  |  |  |
| 9 | Quand mon enfant aime quelque chose, il/elle collectionner beaucoup d’exemplaires différents pour voir en quoi ils sont différents les uns des autres.  |  |  |  |  |
| 10 | Quand mon enfant apprend une langue, il/elle est intéressé par ses règles grammaticales.  |  |  |  |  |
| 11 | Mon enfant n’est pas intéressé/e par les détails du bulletin météorologique quotidien, comme la pression, la température, la vitesse du vent etc. |  |  |  |  |
| 12 | Si mon enfant avait une collection (par exemple de CD, pièces de monnaie, timbres), elle serait très organisée.  |  |  |  |  |
| 13 | Lorsque mon enfant regarde un immeuble, il ne cherche pas à comprendre comment précisément il a été construit.  |  |  |  |  |
| 14 | Mon enfant ne cherche pas à comprendre comment fonctionne la communication sans fils (téléphone, internet etc.).  |  |  |  |  |
| 15 | Mon enfant aime consulter les catalogues pour voir les détails de chaque produit et les comparer entre eux.  |  |  |  |  |
| 16 | Mon enfant sait, avec une précision raisonnable, combien d’argent de poche il/elle a dépensé et combien il lui en reste.  |  |  |  |  |
| 17 | Lorsqu’il était plus petit, mon enfant n’aimait pas collectionner des choses, comme les autocollants, les cartes à échanger etc. |  |  |  |  |
| 18 | Mon enfant s’intéresse à l’arbre généalogique et à la façon dont les membres de la famille sont liés les uns aux autres.  |  |  |  |  |
| 19 | Lorsque mon enfant étudie des évènements historiques, il ne se focalise pas sur les dates exactes.  |  |  |  |  |
| 20 | Mon enfant n’aime pas les jeux qui impliquent un haut degré de stratégie, comme les échecs etc.  |  |  |  |  |
| 21 | Quand mon enfant découvre une nouvelle catégorie, il aime entrer dans les détails pour comprendre les petites différences entre eux.  |  |  |  |  |
| 22 | Mon enfant n’est pas bouleversé si les gens qui vivent avec lui dérangent ses habitudes.  |  |  |  |  |
| 23 | Quand mon enfant voit un animal, il aime savoir à quelle espèce précise il appartient.  |  |  |  |  |
| 24 | Mon enfant peut se souvenir d’un grand nombre d’informations sur un sujet qui l’intéresse, comme les drapeaux du monde, ou les logos etc.  |  |  |  |  |
| 25 | A l’école, mon enfant ne classe pas soigneusement tout son travail.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Mon enfant est fasciné par le fonctionnement des machines.  |  |  |  |  |
| 27 | Quand mon enfant regarde un meuble, il/elle ne remarque pas les détails de sa construction.  |  |  |  |  |
| 28 | Mon enfant ne cherche pas à comprendre les règles qui régissent ce que l’on peut dire ou faire dans une situation sociale.  |  |  |  |  |
| 29 | Mon enfant n’a pas tendance à regarder des documentaires scientifiques à la télévision, ou à lire les articles sur la science et la nature.  |  |  |  |  |
| 30 | Mon enfant saurait indiquer le chemin pour aller à peu près partout en ville.  |  |  |  |  |
| 31 | Lorsqu’il/elle regarde un tableau, mon enfant ne pense généralement pas à la technique de peinture utilisée.  |  |  |  |  |
| 32 | Mon enfant préfère les interactions sociales qui sont structurées autour d’une activité claire (activité de loisir etc.).  |  |  |  |  |
| 33 | Mon enfant aime bien savoir quel chemin prend un fleuve depuis sa source jusqu’à la mer.  |  |  |  |  |
| 34 | Mon enfant est collectionneur.  |  |  |  |  |
| 35 | Les vêtements de mon enfant ne sont pas soigneusement classés par catégories dans son armoire.  |  |  |  |  |
| 36 | Mon enfant lit rarement des articles ou des pages web sur les nouvelles technologies.  |  |  |  |  |
| 37 | Mon enfant n’aime pas spécialement apprendre des évènements ou des données chiffrées de l’histoire.  |  |  |  |  |
| 38 | Mon enfant ne se souvient pas particulièrement des dates d’anniversaire des gens (jour et mois).  |  |  |  |  |
| 39 | Quand il se promène à la campagne, mon enfant est curieux de savoir ce qui différencie les variétés d’arbres.  |  |  |  |  |
| 40 | Si mon enfant devait choisir un appareil photo, il/elle n’examinerait pas soigneusement la qualité de l’objectif.  |  |  |  |  |
| 41 | Si mon enfant devait choisir un ordinateur, il/elle voudrait connaître les détails exacts sur la capacité du disque dur, la vitesse du processeur etc.  |  |  |  |  |
| 42 | Mon enfant ne suit aucun plan particulier quand il/elle range sa chambre.  |  |  |  |  |
| 43 | Si mon enfant devait choisir une chaîne Hi-Fi, il/elle voudrait en connaître toutes les caractéristiques techniques précises.  |  |  |  |  |
| 44 | Mon enfant a tendance à conserver les choses que d’autres gens jettent, au cas où elles pourraient être utiles plus tard.  |  |  |  |  |
| 45 | Mon enfant évite les situations qu’il/elle peut contrôler.  |  |  |  |  |
| 46 | Mon enfant se moque de savoir les noms des plantes qu’il/elle voit.  |  |  |  |  |
| 47 | Quand mon enfant entend le bulletin météorologique, il/elle ne s’intéresse pas beaucoup aux cycles et régularités de la météo.  |  |  |  |  |
| 48 | Mon enfant n’est pas gêné si les choses ne sont pas à leur place habituelle dans la maison.  |  |  |  |  |
| 49 | En mathématiques, mon enfant est intrigué par les règles et les lois qui régissent les nombres entre eux.  |  |  |  |  |
| 50 | Mon enfant à des difficultés à apprendre à trouver son chemin dans une nouvelle ville.  |  |  |  |  |
| 51 | Mon enfant est capable d’énumérer de mémoire la liste de ses 10 livres préférés, avec le titre et le nom de l’auteur.  |  |  |  |  |
| 52 | Mon enfant préfère lire des romans, BD etc., que des essais, documentaires etc.  |  |  |  |  |
| 53 | Quand mon enfant a beaucoup de courses à faire, il/elle aime planifier à l’avance dans quels magasins il va aller, et dans quel ordre.  |  |  |  |  |
| 54 | Quand mon enfant écoute un morceau de musique, il/elle remarque toujours la façon dont il est structuré.  |  |  |  |  |
| 55 | Mon enfant est capable d’énumérer de mémoire la liste de ses dix chansons préférées, avec le titre et le nom de l’interprète.  |  |  |  |  |