**QUESTIONNAIRES**

Questionnaire TDA/H issus du DSM-5 et du DIVA 2.0

Questionnaire TOP du DSM 5.

Questionnaire sur les difficultés scolaires

**NOM Prénom Age**

**Ecole Classe :**

**Surligner toutes les situations concernées.**

|  |
| --- |
| **TDA/H 1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d’étourderie dans ses travaux scolaires** |
| * Erreurs d’étourderie lors du travail scolaire * Erreurs parce qu’il ne lit pas les questions correctement * Ne répond pas à des questions parce qu’il ne les lit pas correctement * Ne répond pas aux questions posées au verso d’un contrôle/devoir * Les autres font remarquer que le travail n’était pas soigné * Ne vérifie pas ses réponses dans les devoirs scolaires * Besoin de trop de temps pour mener à leur terme des tâches minutieuses ou comportant de nombreux détails |
| **TDA/H 2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux** |
| * Du mal à maintenir l’attention lors du travail scolaire * Du mal à maintenir l’attention sur un jeu\* * Facilement distrait * Du mal à se concentrer\* * Besoin d’un environnement structuré pour ne pas être distrait * Rapidement ennuyé dans des activités\*   \*A moins que le patient trouve le sujet particulièrement intéressant (par exemple, ordinateur ou construction de légos) |
| **TDA/H 3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu’on lui parle personnellement** |
| * Ne sait plus ce que les parents/enseignants ont dit * Rêveur ou préoccupé * N’écoute qu’avec un contact visuel ou lorsque le ton est élevé * Doit souvent être interpelé * Les questions doivent être répétées |
| **TDA/H 4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires** |
| * Du mal à suivre les instructions * En difficulté lorsque les tâches comprennent plusieurs étapes successives * Ne termine pas les choses * Ne termine pas les devoirs ou ne les rend pas * Besoin d’un environnement structuré pour pouvoir terminer les tâches |
| **TDA/H 5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités** |
| * Du mal à être prêt à temps * Chambre ou bureau en désordre * Du mal à jouer seul * Du mal à planifier des tâches ou ses devoirs * Fait les choses de manière confuse * Arrive en retard * Faible conscience du temps * Du mal à s’occuper seul |
| **TDA/H 6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu** |
| * Évite des devoirs ou aversion pour les devoirs * Lit peu de livres ou n’aime pas lire à cause de l’effort mental * Évite des tâches qui demandent beaucoup de concentration * Déteste les sujets scolaires qui demandent beaucoup de concentration * Remet à plus tard les tâches ennuyeuses ou difficiles |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TDA/H 7. Perd/égare/oublie souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)** | | | | | |
| * Perd/égare l’agenda, les stylos, les affaires de sport ou d’autres choses * Égare des jouets, habits ou devoirs scolaires * Perd beaucoup de temps à chercher des choses * Panique si des gens ont changé des choses de place * Les parents et/ou les enseignants font remarquer qu’il a perdu des choses | | | | | |
| **TDA/H 8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes** | | | | | |
| * En classe, il regarde souvent dehors * Facilement distrait par des bruits ou des événements * Du mal à reprendre les choses après avoir été distrait | | | | | |
| **TDA/H 9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne et scolaire** | | | | | |
| * Oublie des rendez-vous ou des consignes * On doit souvent lui rappeler les choses * S’arrête en chemin parce qu’il a oublié ce qu’il devait faire * Oublie d’apporter des affaires scolaires, mots à faire signer, documents * Oublie des choses à l’école ou chez des amis | | | | | |
| **TDA/H 10. Remue souvent les mains ou les pieds, se tortille sur son siège** | | | | | |
| * Les parents disent souvent des choses comme « tiens-toi tranquille » * Remue les jambes * Tape avec un stylo ou joue avec un objet * Tortille les cheveux ou ronge les ongles * Incapable de rester assis de façon relaxée * Capable de contrôler l’agitation mais cela le stresse | | | | | |
| **TDA/H 11. Se lève souvent en classe alors qu’il devrait rester assis** | | | | | |
| * Se lève souvent pendant les repas ou en classe * Reste assis en classe ou pendant les repas mais trouve très difficile * On lui dit souvent de rester assis * Trouve une excuse pour pouvoir se lever, marcher | | | | | |
| **TDA/H 12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié** | | | | | |
| * Court toujours * Grimpe sur les meubles ou saute sur les fauteuils * Monte aux arbres * Se sent agité à l’intérieur | | | | | |
| **TDA/H 13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs** | | | | | |
| * Fait du bruit en jouant ou en classe * Incapable de regarder la TV ou un film tranquillement * On lui demande souvent de se calmer ou d’être plus tranquille * Se met rapidement en avant en public | | | | | |
| **TDA/H 14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s’il était monté sur des ressorts** | | | | | |
| * Constamment occupé * Remarqué par son activité en classe ou à la maison * Déborde d’énergie * Toujours sur la brèche, monté sur ressorts | | | | | |
| **TDA/H 15. Parle souvent trop** | | | | | |
| * Connu comme une « moulin à paroles » * Les enfants ou les enseignants lui demandent souvent le silence * Les bulletins scolaires mentionnent souvent des bavardages * Puni pour avoir trop parlé * Gêne le travail scolaire des autres en parlant trop * Ne laisse par les autres parler dans une conversation | | | | | |
| **TDA/H 16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n’est pas encore entièrement posée** | | | | | |
| * Dit les choses sans réfléchir * Veut être le premier à répondre aux questions en classe * Donne la première réponse qui lui vient à l’esprit * Interrompt les autres avant que les phrases soient finies * Blesse verbalement (manque de tact) | | | | | |
| **TDA/H 17. A souvent des difficultés pour attendre son tour** | | | | | |
| * Du mal à attendre son tour dans les sports ou les jeux * Du mal à attendre son tour en classe * Toujours le premier à parler ou agir * Rapidement impatient * Traverse la route sans regarder * Veut être le premier à monter dans la voiture, à entrer dans la maison à être servi etc. | | | | | |
| **TDA/H 18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : intervient dans les conversations ou dans les jeux)** | | | | | |
| * S’immisce dans les jeux des autres * Interrompt les conversations des autres * Réagit sur tout * Incapable d’attendre | | | | | |
|  | | | | | |
| **TROUBLE D’OPPOSITION & DE PROVOCATION** | Jamais  Rarement | Un peu | Moyen | Beaucoup |
| TOP 1. Se met souvent en colère | |  |  |  |  |
| TOP 2. Conteste souvent ce que disent les adultes | |  |  |  |  |
| TOP 3. S’oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes | |  |  |  |  |
| TOP 4. Contrarie souvent les autres délibérément | |  |  |  |  |
| TOP 5. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite | |  |  |  |  |
| TOP 6. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres | |  |  |  |  |
| TOP 7. Est souvent fâché et plein de ressentiment | |  |  |  |  |
| TOP 8. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger) | |  |  |  |  |

**Difficultés scolaires à détailler**

|  |
| --- |
| **Lecture** |
| **Ecriture** |
| **Mathématiques : algèbre** |
| **Mathématiques : géométrie** |
| **Sciences (SVT)** |
| **Sciences (physique)** |
| **Langues étrangères** |
| **Arts** |
| **Sport** |
| **Technologie** |
| **Mémorisation** (listes de mots, poésies, tables, dates d’histoire cours, vocabulaire etc.) |
| **Comportement** |
| **DIVERS** |